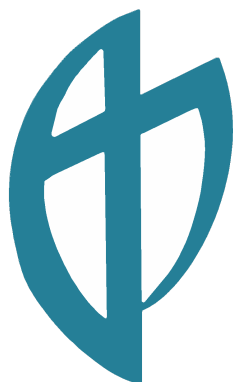


COLEGIO “NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA”



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
2024-2025

INFANTIL
PRIMARIA
ESO Y BACHILLERATO

Índice

1. Introducción	4
2. Objetivos prioritarios para el curso académico vigente	4
2.1. Organizativos	4
2.2. Pedagógicos	5
2.3. Convivencia y Pastoral	5
2.4. Formación personal	5
2.5. Recursos materiales	6
3. Ámbito organizativo	6
3.1. Oferta educativa del Centro	6
3.2. Planificación de las actuaciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente	7
3.2.1. Órganos de gobierno	7
3.2.2. Coordinación docente	8
3.2.2.1. Reuniones de evaluación	8
3.2.2.2. Reuniones de los claustros	8
3.2.2.3. Reuniones de grupos de trabajo	9
3.3.2. Actividades extraescolares	9
3.3.2.1. Educación Infantil	9
3.3.2.2. Educación Primaria	9
3.3.2.3. ESO y BACH	10
3.4. Organización y funcionamiento de los servicios complementarios y actividades extraescolares	13
4. Ámbito pedagógico	14
4.1. Propuestas de Mejora	14
4.1.1. Ámbito de gestión y administración	14
4.1.2. Ámbito de organización pedagógica	14
4.1.2.1. Educación Infantil	14
4.1.2.2. Educación Primaria	15
4.1.2.3. Educación Secundaria y Bachillerato	16
4.1.3. Ámbito de relaciones institucionales	17
4.1.4. Ámbito de resultados	18
4.2. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios y asignación de tutorías	18
4.2.1. EDUCACIÓN INFANTIL	18
4.2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA	20
4.2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA	20
4.3. Criterios pedagógicos para el agrupamiento de los alumnos	21
4.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL	21
4.3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA	21
4.3.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA	21
4.4. Medidas para organizar la coordinación entre cursos y/o etapas	22
4.5. Programaciones didácticas	22

5. Ámbito profesional	22
5.1. Programa anual de formación del profesorado	22
5.2. Indicadores para la revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la autoevaluación de la práctica docente.	23
6. Ámbito social	26
6.1. Acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia, la prevención del absentismo, abandono y acoso escolar	27
6.2. Acciones programadas para fomentar la participación y colaboración entre todos los sectores de la comunidad educativa	28
7. Planes del centro	29
7.1. Plan de mejora	29
7.2. Plan Incluyo	29
7.3. Plan de Acción Tutorial	30
7.4. Plan Digital del Centro	30
7.5. Plan de Convivencia y Bienestar	30
7.6. Plan lector	31
7.7. Plan BEDA	31
8. Pastoral del centro	32
8.1. Objetivos generales	32
8.2. Objetivo del lema anual	32
8.3. Objetivos específicos según los agentes de Pastoral	33
8.4. Calendario, actividades y valores	34
Anexo I. Concreción del plan de atención a las diferencias individuales	37

1. Introducción

La Dirección del Colegio *Ntra. Sra. de la Providencia* pretende que la PGA del presente curso sea el documento institucional de planificación académica en la se recojan los aspectos más importantes del Ideario y del Proyecto Educativo del Centro.

Por lo tanto, contiene los objetivos, estrategias, proyectos, actividades que se van a llevar a cabo, así como los planes de mejora recogidos en la memoria final del curso 2023-24.

La elaboración de esta programación general ha sido coordinada por el Consejo de Dirección, contando con las propuestas de los diferentes órganos de coordinación docente, claustro de profesores, etc, y ha sido presentada al Consejo Escolar y aprobada por el mismo con fecha 25 de octubre de 2024.

Con ella intentamos plasmar los principios, objetivos y fines de la educación recogidos en el Ideario del Centro y que se concretan en la misión, visión y valores en los que fundamentamos la educación en nuestro centro.

Consideramos que el equipo directivo en base a los principios de autonomía, responsabilidad y eficiencia, gestionan los recursos y planifican la organización, el horario, el calendario de coordinación externa e interna, etc., con el objetivo de la mejora, tanto de la atención al alumnado como de los resultados académicos.

Esto se hará con el mejor talante teatino, dando importancia a la sencillez, discreción y tesón en el trabajo de todos los docentes del Centro.

2. Objetivos prioritarios para el curso académico vigente

2.1. Organizativos

- Adecuación y puesta al día de los documentos institucionales del centro: Plan Incluyo (PDC), Plan de Convivencia (prevención)
- Organización del trabajo del equipo directivo: horarios de reuniones, funciones de cada miembro, coordinación de la atención a alumnos, profesores y padres.
- Organización de los grupos de trabajos interetapas para el trabajo en los planes del centro con unos objetivos para el curso y elaboración de su calendario de reuniones.
- Organización de reuniones de profesores de las distintas etapas de un mismo área o materia: objetivos y calendario.
- Organización de reuniones de tutores: objetivos y calendario.
- Elaboración del calendario y el trabajo de las reuniones de claustro de las diferentes etapas.
- Coordinación con el Programa de Éxito Escolar: Equipo Psicopedagógico y Absentismo.
- Elaboración de los horarios de entradas y salidas en las distintas etapas y horarios y vigilancia de los recreos de todas las etapas (distribución de espacios, tiempos y accesos).

2.2. Pedagógicos

- Promover la continuidad del trabajo del profesorado en el aula mediante las pautas propuestas por los grupos de trabajo interetapa (Plan Lector, Plan de Mejora, PAT): verter en cada reunión de etapa poco a poco el trabajo de los equipos con innovaciones metodológicas, digitalización, instrumentos variados de evaluación... y al mismo tiempo con propuestas de los claustros a los equipos.
- Seguimiento de los planes de refuerzo elaborados para atender a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo.
- Hacer un análisis de la comprensión y velocidad lectora de todo el alumnado de Educación Primaria y ESO mediante pruebas diseñadas para ello.
- Diseñar estrategias de mejora de la velocidad y la comprensión lectora a partir de los resultados obtenidos del análisis hecho. (Plan Lector, Plan de Mejora)
- Continuar el Plan Proinnova en el centro. Utilizar los beneficios de los dispositivos, plataformas, herramientas digitales y aplicaciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Coordinación con el programa “EducamosContigo” de sesiones de acompañamiento a alumnos con dificultades organizativas, brecha digital, imposibilidad de acceso

2.3. Convivencia y Pastoral

- Fomentar el espíritu teatino de La Providencia, junto con los demás colegios teatinos de Madrid y Valencia. Realización de actividades bajo el lema “Un plan que lleva tu nombre”.
- Seguir mejorando las relaciones entre profesores de todas los niveles, entre alumnos y profesores y entre alumnos de distintas aulas que caracteriza al colegio: “Somos Provi”.
- Continuar la puesta al día del Plan de Acción Tutorial con objetivos adecuados a las circunstancias de la sociedad actual y, en concreto, a la idiosincrasia del alumnado de nuestro centro. Trabajo conjunto con el equipo de Pastoral, para tener presente los valores cristianos que definen el Ideario Teatino.
- Trabajar en el Plan de Convivencia a través de la prevención: diseñar actividades para trabajar en el centro y en el aula y organizar charlas.
- Organización del Aula de Convivencia (puesto ya en marcha el curso 23/24) y de sesiones de tutoría con la ayuda del Equipo Psicopedagógico del Ayuntamiento.
- Formación de un grupo de profesores y alumnos para formar un Plan de Mediación con la ayuda del Equipo de Mediación del Ayuntamiento.

2.4. Formación personal

- Incentivar los encuentros entre el profesorado para compartir experiencias de competencia digital y de nuevas metodologías.
- Continuar con la obtención de niveles de competencia digital docente de todo el profesorado del centro.

- Seguir realizando cursos de formación de herramientas digitales y de Inteligencia Artificial para el profesorado junto con los claustros de otros centros teatinos para enriquecernos con las experiencias de todos.
- Promover la realización de cursos de Educamadrid que sirvan para presentar como evidencias de la Competencia Digital Docente.
- Realizar cursos de atención a la diversidad en el aula al ser una necesidad importante en nuestro centro.

2.5. Recursos materiales

- Optimización de los tiempos y espacios del centro: cambios en las franjas horarias de Infantil Y Primaria, aulas multiusos.
- Redistribución de espacios para conseguir dos aulas para Diversificación: utilización de la biblioteca, del aula de informática, de los distintos laboratorios y del salón de actos para impartir, junto con dos aulas de optativas, refuerzos, recuperación de lengua y matemáticas, diversificación y optativas en ESO y materias específicas de modalidad en Bachillerato.
- Mantenimiento de los proyectores y cajas de conexiones de las clases.
- Seguir aumentando el número de libros en las bibliotecas de aula y en el carro de la *Biblioteca en marcha* con la ayuda del AMPA y con los ejemplares que mandan las editoriales.
- Continuar adquiriendo diversos juegos de mesa educativos, para su utilización en las clases, con la ayuda del AMPA y de donaciones de juegos.
- Renovación de las pizarras de algunas clases.
- Uso de las paredes de las aulas, cubriéndolas de papel plastificado, para que sean utilizadas como pizarras.

3. Ámbito organizativo

3.1. Oferta educativa del Centro

- Educación Infantil (2º Ciclo)
 - Desde el curso 2023/24 contamos con un especialista de Pedagogía Terapéutica (PT), si bien se han redistribuido las horas en primaria y Secundaria.
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
 - Este curso se ha completado el Programa de Diversificación Curricular: 3º y 4º ESO.
 - En 4º ESO, este curso contamos con las siguientes opciones: opción científica, opción profesional y opción de humanidades.
 - Apoyo para los alumnos de Diversificación II en la materia de inglés.
- Bachillerato (no concertado): Modalidad de Ciencias y Tecnología y Sociales y Humanidades. Optativa de Francés.

3.2. Planificación de las actuaciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente

3.2.1. Órganos de gobierno

El **Consejo de Dirección** lo forman: La Directora General del Centro, la Directora de Educación Infantil y Primaria y la Jefa de Estudios de ESO y la coordinadora de Bachiller. Las reuniones de trabajo son los lunes de 13:00 a 14:00, martes de 9:00 a 12:00, miércoles de 12:00 a 14:00 y jueves de 13:00 a 14:00 horas. Colaboran las coordinadoras de Primaria y de Infantil.

Con el siguiente esquema se aprecia como es la coordinación docente en el centro.



Consejo Escolar

Durante el presente curso el Consejo Escolar ha de gestionar los procesos siguientes:

- Renovación parcial del Consejo Escolar.
- Aprobación de la propuesta de servicios escolares y actividades extraescolares.
- Supervisar el proceso de selección de personal para cubrir vacantes en el centro.
- Aprobación del Proyecto de competencia digital docente.
- Dar el Vº Bº a la presente PGA del curso 24/25
- Valoración periódica de los resultados de la evaluación tanto interna como externa.
- Aprobación del balance de cuentas, dentro del programa de gestión de los centros, del presente año natural.
- Aprobación de la propuesta de horario del curso 24/25
- Aprobación de la memoria anual del centro.

3.2.2. Coordinación docente

3.2.2.1. Reuniones de evaluación

Educación Infantil	- 1º evaluación – 11 de diciembre - 2ª evaluación – 19 de marzo - 3ª evaluación – 10 de junio
Educación Primaria	- 1ª evaluación – 10 y 12 de diciembre - 2ª evaluación – 18 y 20 de marzo - 3ª evaluación – 11 y 12 de junio
ESO	- 1ª evaluación – 27 y 28 de noviembre - 2ª evaluación – 12 y 13 de marzo - 3ª evaluación – 4 y 5 de junio - Evaluación final – 19 de junio
1ºBACH	- 1ª evaluación – 28 de noviembre - 2ª evaluación – 13 de marzo - 3ª evaluación – 4 de junio - Evaluación final ordinaria – 12 de junio - Evaluación extraordinaria – 18 de junio
2ºBACH	- 1ª evaluación – 13 de noviembre - 2ª evaluación – 17 de febrero - 3ª evaluación – 23 de abril - Evaluación final ordinaria – 12 de mayo - Evaluación extraordinaria – 18 de junio

3.2.2.2. Reuniones de los claustros

El claustro de Infantil y el claustro de Primaria se reúnen de manera presencial los miércoles de 17:30 a 18:30 en las siguientes fechas:

- 3, 4 y 5 sept.	- 29 de enero
- 18 de septiembre	- 12 de febrero
- 2 de octubre	- 19 de febrero
- 16 de octubre	- 26 de febrero
- 23 de octubre	- 12 de marzo
- 6 de noviembre	- 19 de marzo
- 13 de noviembre	- 2 de abril
- 27 de noviembre	- 9 de abril
- 4 de diciembre	- 7 de mayo
- 8 de enero	- 21 de mayo
- 22 de enero	- Última semana de junio

El claustro de secundaria se reúne los miércoles de 15:30 a 16:30 por vía telemática los siguientes días, a excepción de las de inicio de curso y las evaluaciones intermedias:

- 3,4,5 y 6 de sept.
- 18 de septiembre
- 2 de octubre
- 16 oct. (Ev. interm)
- 23 de octubre
- 6 de noviembre
- 13 de noviembre
- 4 de diciembre
- 11 de diciembre
- 8 de enero
- 22 de enero
- 29 de enero
- 19 febr. (Ev. interm)
- 26 de febrero
- 19 de marzo
- 2 de abril
- 9 de abril
- 7 de mayo
- 21 de mayo
- Última semana de junio

3.2.2.3. Reuniones de grupos de trabajo

Los grupos de trabajo se reúnen de manera presencial los miércoles de 17:30 a 18:30 en las siguientes fechas:

- 11 de septiembre
- 9 de octubre
- 30 de octubre
- 20 de noviembre
- 19 de diciembre
- 15 de enero
- 5 de febrero
- 5 de marzo
- 26 de marzo
- 30 de abril
- 14 de mayo
- 28 de mayo

3.3.2. Actividades extraescolares

3.3.2.1. Educación Infantil

	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
PRIMER TRIMESTRE	Teatro “Elmet, elefante de colores” – 2 de diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	Teatro “The Three Little Pigs” – 17 de febrero
TERCER TRIMESTRE	Granja escuela “El Álamo” – 30 de mayo

3.3.2.2. Educación Primaria

	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 1º Y 2º DE EP
PRIMER TRIMESTRE	Teatro San Pol “La Bella y la Bestia” 13 de diciembre 2023
SEGUNDO TRIMESTRE	Museo de Ciencias Naturales en marzo
TERCER TRIMESTRE	Granja escuela “El Álamo” 16 de mayo de 2025

	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 3º Y 4º DE EP
PRIMER TRIMESTRE	Senda por El Pardo 18 de octubre
	Teatro San Pol 14 y 18 de diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	Visita a Alcalá de Henares 14 de marzo
TERCER TRIMESTRE	Granjaescuela El Jarama 14 de mayo

	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 5º Y 6º DE EP
PRIMER TRIMESTRE	Convivencia 1 y 4 de octubre
	Aula Municipal de Piragüismo 5 de noviembre
	Educación Vial 9 de octubre
SEGUNDO TRIMESTRE	Teatro Maravillas. Teatro en inglés 31 de enero
	Ruta orientación en Cercedilla 10 de abril
TERCER TRIMESTRE	Actividad acuática Valle del Lozoya 11 de junio

3.3.2.3. ESO y BACH

A continuación presentamos la tabla con las actividades programadas en ESO y Bachillerato para los tres trimestres. Se ha procurado distribuirlas a lo largo de todo el curso de manera homogénea.

PRIMERA EVALUACIÓN

CURSOS	ASIGNATURA/TIPO DE EXCURSIÓN	FECHA PROGRAMADA
1ºESO	Educación Física Senderismo	08 de octubre
	Convivencias	Noviembre
2ºESO	Convivencias	26 de septiembre
	Educación Física Senderismo	17 de octubre
3ºESO	Convivencias	24 de septiembre
	Educación Física Senderismo	10 de noviembre
4ºESO	Convivencias	3 de octubre
	Educación Física Senderismo	14 de octubre
1º, 2º, 3º, 4º, ESO	Tecnología/Educaixa: <i>De la imaginación a la pantalla</i>	Noviembre
1ºBACH	Centro de Cultura Contemporánea Conde Duque	Octubre
	Educación Física Senderismo	14 de octubre

SEGUNDA EVALUACIÓN

CURSOS	ASIGNATURA/TIPO DE EXCURSIÓN	FECHA PROGRAMADA
1ºESO	Escalada	Febrero
	Educación Plástica y Visual. Nuevas mitologías. Museo del Prado	Febrero
	Matemáticas y Música	18 de marzo

2ºESO	Educación Física Bolera	Febrero
	Teatro Francés	Febrero
	Educación Plástica y Visual: Tres Grandes Maestros. Museo del Prado	Febrero
3ºESO	Educación Física – Patinaje	Enero
	Música – Concierto en la Fundación Juan March	28 de enero
	Teatro Francés	Febrero
4ºESO	Teatro Francés	Febrero
	Madrid Conventual	14 y 21 febrero
	Visita EMMA	26 febrero
	Educación Artística. Museo del Prado	Marzo
1ºBACH	Museo Arqueológico (alumnos de Latín I)*	Marzo
	Viaje a Roma	28 marzo-2 abril
	Aula	Febrero-marzo
2ºBACH	Aula	Febrero-marzo

TERCERA EVALUACIÓN

CURSOS	ASIGNATURA/TIPO DE EXCURSIÓN	FECHA PROGRAMADA
1ºESO		Mayo
2ºESO		
3ºESO	Viaje a Bournemouth	Del 3 al 11 de abril
4ºESO	Viaje a Bournemouth	Del 3 al 11 de abril
	Camino de Santiago	Junio
	Piragüismo	Mayo
	Latín: Museo Arqueológico, junto con 1º Bach	Abril-mayo

	Museo Reina Sofía	Mayo-junio
1º, 2º, 3º, 4º, ESO	Central nuclear	Antes del 1 de mayo
1º, 2º, 3º, 4º, ESO	Excursión final de curso	Junio
1ºBACH	Latín: Museo Arqueológico, junto con 4º ESO	Abril-mayo
	Educación Física — Escalada	Abril
2ºBACH		
	Mesa redonda con antiguos alumnos del colegio	

3.4. Organización y funcionamiento de los servicios complementarios y actividades extraescolares

Comedor escolar. Los alumnos disponen de **comedor escolar**. Se cocina en el Centro siguiendo una dieta equilibrada elaborada por una empresa experta en nutrición, que es publicada en el tablón, en la Plataforma EDUCAMOS y en la web. Después o antes de la comida, dependiendo de los cursos, los alumnos de 3º a 6º de Primaria tienen un tiempo de recreo y estudio.

En el comedor se continúa la labor educativa del centro incidiendo en los hábitos saludables de higiene y alimentación, así como en los modales en la mesa, la solidaridad y responsabilidad de comerse todo y de todo. Esta labor la realizan las monitoras de comedor junto a la tarea de supervisión y servicio.

Horario ampliado. Las familias de alumnos de Infantil y Primaria que precisen traer a sus hijos antes de la hora de entrada a las clases de la mañana podrán disponer del servicio de **Permanencia**. Éste funciona desde las 8:00 h hasta el comienzo de la jornada lectiva. Puede utilizarse todos los días o días sueltos.

Plataforma Educamos. Este servicio facilita el acceso a la información que se genera en el Colegio (notas, incidencias, avisos...), para que los padres y alumnos puedan acceder a ella desde internet; y favorece la comunicación familia-colegio.

Gabinete Psicopedagógico. Este servicio tiene como objetivo prevenir las dificultades en los aprendizajes; detectar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje; potenciar las habilidades y estrategias que emplean los alumnos en la adquisición de los aprendizajes académicos, independientemente del nivel alcanzado por cada uno de ellos; colaborar con los equipos docentes en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, tanto individuales como sociales; orientar a los padres/madres de cuáles son las posibles estrategias a seguir con sus hijos para una mejora en su rendimiento; derivar en los casos en los que las

dificultades planteadas por los alumnos no son competencia del centro docente a la entidad, centro o personal especializado en su caso; contribuir a la adecuada interacción entre los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.

Como viene siendo habitual ofertamos los siguientes actividades extraescolares, las cuales tienen el carácter voluntario, no discriminatorias y sin ánimo de lucro:

- Danza
- Baloncesto
- Teatro
- Inglés
- Inglés BEDA - Preparación examen Cambridge
- Dibujo y pintura
- Español para chinos

4. Ámbito pedagógico

4.1. Propuestas de Mejora

4.1.1. Ámbito de gestión y administración

- Mejora y renovación de recursos: renovar material deportivo tales como la red de voley, balones, raquetas y volantes de bádminton, ya que las que hay actualmente se han dañado o roto debido a su uso.
- Crear un nuevo armario de tablets para los alumnos de Infantil y Primaria que no cuentan con dispositivos one to one.
- Se está trabajando en dotar de una serie de recursos digitales adaptados a cada ciclo. Continuar con estas actuaciones una vez se concreten los recursos con los que va a contar el centro gracias al proyecto Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.
- Definir/revisar el protocolo de seguridad y protección de datos.
- Distribuir un repositorio de herramientas digitales e instrumentos de evaluación (autoevaluación y coevaluación) mínimos y comunes para fomentar su uso en el aula.
- Potenciar el contenido de las redes sociales del colegio.

4.1.2. Ámbito de organización pedagógica

4.1.2.1. Educación Infantil

- Potenciar la autonomía del niño tanto en casa como en el colegio (toma de decisiones, hábitos de cuidado personal, realización de distintas actividades...)

- Realizar actividades para mejorar la atención.
- Realizar actividades para mejorar la comprensión.
- Detectar de forma temprana en los niños las posibles dificultades que se puedan presentar y remitir, a los niños que lo necesiten, a la ayuda de un profesional: logopeda, psicomotricista, psicólogo, optometrista...
- Cumplir y mejorar la acción tutorial.
- Seguir con los refuerzos positivos.
- Continuar reforzando el vocabulario y la expresión oral de todos los alumnos y en especial de los extranjeros para solucionar los problemas de pronunciación y del aprendizaje del idioma.
- Necesidad de mucho refuerzo y/o apoyo del lenguaje en el contexto escolar (articulación, pronunciación, comprensión, idioma, etc.) por parte de profesores de apoyo o especialistas, principalmente para alumnos con un idioma diferente.
- Proponer a los padres que utilicen la lengua española en casa para mejor funcionamiento en la comunicación entre centro y familias.
- Aumento de las clases de psicomotricidad ya que en el poco tiempo que se realiza se observa una mejora en las habilidades motoras repercutiendo positivamente en la adquisición del resto de aprendizajes, aceptación de normas y rutinas.
- Mejorar la asistencia mediante la información y concienciación de la importancia de esta etapa para su desarrollo en un futuro.
- Mejorar la puntualidad, informando a los padres de forma directa e indirecta de las consecuencias que esto conlleva, haciéndolo constar en la evaluación.
- Añadir un ítem de puntualidad.
- Reforzar la disciplina tanto en casa como en el colegio mediante normas de comportamiento y establecimiento de límites
- Lograr mayor compromiso educativo y participación más activa de algunos padres/madres en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Enseñar el uso de la plataforma Educamos desde principio de curso para todo el ciclo.

4.1.2.2. Educación Primaria

- Reforzar y hacer hincapié en las rutinas básicas: respeto, silencio, escucha atenta, buena postura corporal, prensión y presión correcta del lápiz, cortesía, buena dicción y tono a la hora de expresarse...
- Incidir y reforzar la necesidad del hábito de trabajo y estudio diario.
- Incorporar más material manipulativo para responder a los distintos estilos de aprendizaje, ritmos y motivación.
- Utilizar el recurso digital de los iPads para fomentar el aprendizaje de una forma lúdica, interactiva y atractiva para los alumnos.
- Continuar con los planes de mejora en Matemáticas.

- Continuar con el plan de mejora en Lengua: Plan lector y comprensión lectora, trabajar las dificultades en la expresión escrita y ortográfica
- Mejorar el plan de refuerzo en Inglés, individualizando aún más las medidas y recursos, para atender tanto las diferencias de nivel como a aquellos alumnos nuevos que se incorporan al colegio.
- Potenciar el Plan de Acción Tutorial para la resolución de conflictos (bullying), la aceptación personal, crecimiento emocional y técnicas de estudio.
- Establecer un plan para introducir desayunos saludables en el colegio.
- Fomentar la práctica deportiva realizando actividades con la familia.

4.1.2.3. Educación Secundaria y Bachillerato

- Lograr una mayor coordinación de los departamentos con los distintos Planes de Trabajo del centro con la intención de lograr una misma línea de enseñanza en el centro.
- Mayor participación y comunicación entre los profesores de diferentes asignaturas en lo referente al Plan lector, de modo que los contenidos puedan ser interrelacionados y, por tanto, el beneficio sea aún mayor para los alumnos. En este sentido se propone la incorporación de alguna lectura obligatoria en cada curso de Secundaria y 1º de Bachillerato de manera que los alumnos adquieran el hábito de la lectura que favorece el desarrollo de su Competencia Lingüística, Matemática y de Aprender a Aprender, desarrollando capacidades de comprensión.
- Tener acceso desde el comienzo de curso a la información de las dificultades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, así como su situación familiar y personal para poder trabajar con ellos de manera precisa, exhaustiva y acorde a sus necesidades.
- Empezar a coordinar y generar una pastoral interescolar de los centros educativos teatinos para facilitar el trabajo anual y la colaboración entre centros (Pinto y Valencia).
- Mejorar e implicar de una forma más directa al profesorado de Religión que no está dentro del equipo.
- Ampliar el número de reuniones del Departamento de Inglés entre todas las etapas para poder mejorar el Plan de Refuerzo Educativo.
- En Inglés también se propone compartir en el Departamento contenidos interactivos que puedan ayudar a motivar al alumnado con más dificultades y que sean realmente útiles en determinados momentos de la secuencia didáctica.
- Integrar tecnologías educativas que faciliten la exploración y el aprendizaje interactivo de conceptos musicales. Esto incluye el uso de software de composición y edición musical, así como recursos en línea para estudiar diferentes géneros y estilos.
- Exponer un mismo objetivo con distintos recursos y materiales, con el fin de adaptarnos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

- Hacer grupos flexibles dentro del aula atendiendo a sus ritmos de aprendizaje y nivel de la lengua en la asignatura de Inglés así como en otras asignaturas como EPVA y Dibujo Técnico, para fomentar la colaboración y la cooperación entre el alumnado.
- Identificar y apoyar las necesidades individuales de cada estudiante mediante tutorías personalizadas, planes de mejora y evaluaciones formativas continuas.
- Desarrollar un programa de mentoría entre alumnos estableciendo un sistema de tutorías entre iguales donde alumnos de cursos superiores guíen y apoyen a los de niveles inferiores, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la cohesión del grupo.
- Fomentar la búsqueda de información veraz: desarrollar habilidades de investigación que incluyan la evaluación crítica de fuentes, el uso de bibliotecas y bases de datos académicas, y la enseñanza de técnicas de búsqueda avanzada en internet.
- Ampliar el uso de metodologías activas: Potenciar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la gamificación para incrementar la motivación y el compromiso del alumnado.
- Conseguir que los alumnos alcancen un mayor nivel en la traducción de textos de latín, así como en el manejo eficaz del diccionario bilingüe Latín-Español. Para ello, se intentará dedicar más tiempo en clase a ambas destrezas.
- Reforzar la formación del profesorado atendiendo a distintos ámbitos para la elaboración de equipos de trabajo.
- Conseguir una mayor continuidad en la formación para la aplicación de las herramientas digitales que vamos adquiriendo en lugar de acumular demasiadas aplicaciones nuevas que no nos da tiempo a implementar.
- Diseñar una actividad formativa enfocada a que el claustro conozca en profundidad las herramientas digitales que EducaMadrid pone a disposición de los docentes.
- Equilibrar el uso de recursos digitales para asegurar un equilibrio en el uso de herramientas digitales y evitar el uso excesivo.
- Fomentar la colaboración entre alumnos mediante plataformas digitales.
- Organizar talleres periódicos de actualización tecnológica
- Fomentar la utilización de la herramienta Classroom en todos los cursos para que sea la herramienta de trabajo transversal del centro.
- Posibilidad de compartir aula en determinados momentos con otros profesores para aprender de otros.
- Fomentar la colaboración interdisciplinar: aumentar el número de proyectos conjuntos con otros departamentos para ofrecer una visión más integrada y realista del conocimiento científico y humanístico: se propone hacer un Proyecto de la Historia de las Matemáticas secuenciado a lo largo de toda la etapa de Secundaria y Bachillerato.
- Actividades complementarias con salidas a museos desde el principio del año lectivo en Educación Plástica.
- Participación en actividades interescolares como debates MUN.

4.1.3. Ámbito de relaciones institucionales

- Generar un grupo de contactos con emails de las familias para la comunicación de actividades de acción pastoral con un modelo newsletter.
- Reforzar la comunicación entre el equipo directivo/profesores y las familias tanto en frecuencia como en contenido.
- Coordinar alguna actividad con otro colegio de la congregación.
- Divulgar a todos los componentes del colegio las invitaciones que vengan de otras instituciones, como EducamosContigo, Generación Eco...
- Favorecer las relaciones de colaboración con los centros de Formación Profesional para proporcionar una mejor orientación a los alumnos que van a optar por esta alternativa educativa.
- Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación por medio de programas de la Concejalía de Educación, Escuelas Católicas... dentro del Plan de Formación del Profesorado.

4.1.4. Ámbito de resultados

- Realizar nuevamente la encuesta SELFIE (competencia digital) en primaria, secundaria y bachillerato, tanto para alumnos como profesores, para analizar y comparar los resultados con la encuesta realizada durante el curso 22-23.
- Mejorar el seguimiento de los alumnos con tendencia al absentismo o que empiecen a mostrar señales del mismo para detectar e intervenir lo antes posible estos posibles casos: crear protocolo a seguir.
- Incluir en la información de la reunión de padres de septiembre el número de horas que se considera justificables al mes.
- Lograr una mayor coordinación entre tutores, equipo psicopedagógico y coordinador de convivencia: crear calendario de reuniones.
- Aumentar el número de solicitudes de plaza escolar en el centro, especialmente en la etapa de Infantil, dando a conocer nuestro centro en las escuelas infantiles y guarderías de la zona. También dar a conocer las opciones de Bachillerato que se ofertan en el centro.

4.2. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios y asignación de tutorías

Los horarios están confeccionados siguiendo la orden de la Consejería de Educación, por la que se regula para la Comunidad de Madrid, garantizando la dedicación de los tiempos establecidos en la legislación vigente.

Algunas consideraciones para su elaboración son:

4.2.1. EDUCACIÓN INFANTIL

- La distribución horaria de las actividades docentes en Educación Infantil se hace a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluye los tipos de actividades y experiencias, agrupamientos, períodos de juego y descanso propuestos a los niños a lo largo de cada día de la semana, teniendo en cuenta sus ritmos de actividad, juego y descanso.
- El horario es flexible, ya que las actividades que realizan estos alumnos son generalmente de corta duración y han de ser en su mayor parte de carácter variable y lúdico.
- Situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- Dotar a la jornada escolar de unas secuencias repetidas, no rígidas (rutinas), que ayuden a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos marcos de referencia temporales con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.
- Compaginar las actividades que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento; las de libre elección con otras dirigidas por los docentes; las de carácter individual con las de realización colectiva; teniendo en cuenta en todo momento los ritmos individuales y los índices de fatiga.
- Procurar no segmentar la globalidad del niño, por lo que no tiene sentido en estas edades organizar el tiempo por materias, sino en momentos que tengan un hilo conductor, una continuidad (proceso de globalización), que le permitan madurar y abordar, posteriormente, aprendizajes más diferenciados (proceso de descentración).
- Cuidar de forma especial determinados momentos: periodo de adaptación, la llegada diaria al aula, la despedida, la incorporación después de vacaciones o de una enfermedad, el día de cumpleaños, etc. puesto que tienen gran relevancia en la vida del niño.
- Para la asignatura de Inglés.
 - Siempre que sea posible, evitar la primera hora de la mañana para que sean recibidos por la tutora y no pierdan las rutinas del principio de la jornada (babis, saludo, oración, etc.).
 - En Infantil se distribuyen las sesiones de tal forma que cada día en todos los cursos se imparte la materia de inglés, alternando a lo largos de la semana horas de tarde y de mañana.
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispone una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.

- Período de adaptación. Todos los alumnos de Educación Infantil se incorporan un día antes del comienzo oficial de las actividades lectivas al centro de diez de la mañana a doce. Se intenta según la edad organizar actividades que trabajen la acogida y se intentan que sean lúdicas.

4.2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Posibilitar que el profesor tutor sea aquel que atienda a los alumnos el mayor número de horas.
- Siempre que sea posible, situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispone una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Fijar jornadas lectivas lo más homogéneas posibles.
- Con carácter general, en cada jornada lectiva no se destinará más de una hora para cada una de las áreas o materias de 1º a 4º durante la jornada escolar. Después del recreo los cursos de 5º y 6º tendrán dos sesiones de 45 minutos debido a la organización del Centro y por razones de distribución de espacios.
- Potenciar una distribución de las áreas a lo largo de la jornada que favorezca un mayor aprovechamiento del rendimiento académico de los alumnos.
- Intentar que los tutores reciban a sus alumnos a primera hora.
- Mantener una coordinación con Educación Infantil y Educación Secundaria, en el sentido de que en el paso de una etapa a otra no sea brusco el cambio.
- Tratamiento disciplinar de todas las áreas y que continuará hasta el final de la etapa.
- Establecer los refuerzos y apoyos pertinentes para los alumnos, según su problemática.
- Rentabilizar los horarios de los especialistas en horas de apoyo, es decir, cuando los especialistas entran en un aula, al profesor se le asignan horas de apoyo.

4.2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Las sesiones de clase son de 55 minutos.
- Los profesores tutores de cada grupo de alumnos son docentes que preferentemente tienen asignada una carga horaria amplia con su grupo o que imparten una asignatura común a toda la clase.

- Se ha intentado responder a las peticiones de conciliación familiar solicitadas por los profesores.
- También se han organizado momentos en los que se pudieran poner horas complementarias para reuniones interetapas en las materias de matemáticas, lengua e inglés.
- Cuando se ha podido, se han puesto las clases de tutoría de los dos grupos a la misma hora para favorecer actividades conjuntas.
- También se han elaborado los horarios agrupando las horas de tutoría en las horas centrales del día para favorecer las sesiones de tutoría del Equipo Psicopedagógico del Ayuntamiento. Las sesiones de dicho equipo comenzarán en noviembre, serán alternas, para reforzar su trabajo con el que realicen los tutores, y durarán hasta el mes de febrero.
- Además de la coordinación interetapa, se ha dejado libre la misma hora para que los profesores se reúnan por departamento una vez por semana y trabajen tanto las cuestiones de la materia correspondiente como las tareas derivadas de los grupos de trabajo (Plan Lector, Plan de Mejora, Plan Digital, Plan Incluyo).
- En Bachillerato, al tener solo un grupo pero tres modalidades, las clases de las materias específicas se colocan en las primeras y últimas sesiones del día para evitar horas libres del alumnado a mitad de mañana.

4.3. Criterios pedagógicos para el agrupamiento de los alumnos

Para formar las clases en las diferentes etapas se tienen en cuenta los siguientes criterios:

4.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Con los alumnos de nueva incorporación a 3 años se siguen los siguientes criterios: se procura equilibrar el mismo número de niños que de niñas, de alumnos extranjeros y mes de cumpleaños.

4.3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La mezcla de los grupos se realiza en 1º, 3º y 5º de Primaria, teniendo en cuenta los criterios de igual número de niños que niñas, repartir alumnos extranjeros (sobre todo los de procedencia china), alumnos con dificultades de aprendizaje y se tienen en cuenta, también, las relaciones sociales (mantener los grupos de amigos, separar líderes negativos, evitar relaciones conflictivas, etc.).

4.3.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

A final de curso, hay reuniones de tutores y jefatura (tutores de 6º de Primaria y 1º de ESO, 1º con 2º, 2º con 3º y 3º con 4º) para formar los grupos del presente año siguiendo los siguientes criterios:

- Elección de optativas en 1º, 2º y 3º, y opciones en 4º de ESO. La opción de ciencias forma un único grupo. Las opciones de Humanidades y Profesional están en otro grupo junto a los alumnos de Diversificación.
- Refuerzos de Lengua y Matemáticas en 1º y 2º de ESO (reparto entre las dos aulas de cada curso para que, al desdoblar en tres grupos, resulten homogéneos en cuanto al número).
- Diversificación en 3º (reparto de los alumnos de diversificación entre las dos clases para que queden dos cursos homogéneos en cuanto al número) y 4º ESO (todos en el grupo A)
- Necesidades educativas de los alumnos.
- Problemas de relación entre los alumnos.

4.4. Medidas para organizar la coordinación entre cursos y/o etapas

A comienzo de curso se establecen las reuniones necesarias para hacer el traspaso de la información de las distintas tutorías en Infantil y Primaria. En Secundaria se completa el documento “Traspaso de tutorías”

Se realizan reuniones de ciclo en Infantil y Primaria y reuniones de departamento en ESO y Bachillerato una vez a la semana.

Se han programado 3 reuniones (una por trimestre) entre los profesores de diferentes etapas de la misma materia para aunar criterios y hacer un seguimiento de la misma.

Los miércoles se reúnen los claustros de las diferentes etapas cuando no hay reuniones de grupos de trabajo o juntas de evaluación.

4.5. Programaciones didácticas

La elaboración de las programaciones didácticas se lleva a cabo tras la evaluación inicial de los alumnos.

En cada etapa, los profesores se coordinan por cursos (Infantil y Primaria) o por Departamentos (ESO y Bach) para su elaboración. La plantilla para su elaboración es común en todo el colegio.

Los profesores y departamentos entregan sus programaciones el 18 de octubre para su revisión por parte de la dirección. Se ha consensuado el punto de criterios de calificación y los porcentajes de cada elemento para unificar criterios en las distintas etapas. Este año se añaden a todas las programaciones el anexo II.b para el alumnado con materias pendientes.

Las unidades de programación o unidades didácticas (en las que se incluyen las situaciones de aprendizaje) también se suben a una carpeta compartida con Dirección en tres fechas diferentes del curso: 4 de octubre (1ª evaluación), 10 de enero (2ª evaluación) y 28 de marzo (3ª evaluación). Disponemos de una plantilla común para su elaboración. Este año introducimos en la tabla de metodología las rutinas de pensamientos que se han establecido en el Plan de Mejora. Por otro lado,

también se van a concretar distintas herramientas de evaluación que se incluirán en las unidades didácticas.

5. Ámbito profesional

5.1. Programa anual de formación del profesorado

A lo largo del curso 2024-2025 se van a llevar a cabo una serie de actuaciones para la formación del profesorado en distintos ámbitos:

- Formación digital:
 - Curso avanzado de Inteligencia Artificial los meses de febrero y marzo.
- Formación de manera individual en cursos de EducaMadrid: *En sus zapatos* y otros.
- Formación de manera individual en cursos FIT.
- Se está buscando formación en atención a la diversidad para todo el profesorado.
- Formación por parte del servicio de psicólogas del Ayuntamiento de Madrid a través de sesiones encaminadas a la prevención y tratamiento tanto de absentismo escolar como de otras situaciones de riesgo.
- Charla de absentismo por parte de la persona encargada dentro del Programa de Éxito Escolar.

5.2. Indicadores para la revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la autoevaluación de la práctica docente.

Los aspectos que se toman en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- La planificación y programación de las diferentes secuencias del proceso; la organización de los contenidos de manera equilibrada en las unidades didácticas aplicando y revisando las metodologías empleadas.
- El seguimiento del proceso a través de acciones de comprobación y mejora del mismo:
 - realización de una reunión intermedia cada trimestre.
 - tutoría periódicas de los tutores tanto a nivel grupal como individual con el objetivo de orientar a los alumnos a alcanzar los aprendizajes previstos.
 - información de los progresos adquiridos mediante una evaluación variada y constante.
 - revisión frecuente de los contenidos y actividades propuestas tanto dentro como fuera del aula así como la adecuación de los tiempos, los agrupamientos y los materiales utilizados.

- Implantación de medidas (refuerzo de actividades, atención individualizada, se aporta material de ampliación) en el caso de aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje varían.
- Coordinación con otros profesionales (profesores de apoyo , Equipo de Orientación) para realizar las pertinentes modificaciones y/o adaptaciones de contenidos, actividades, metodologías en función de los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.
- Actividades en el aula, programadas y con objetivos didácticos previstos para la adquisición de habilidades y competencias básicas. Dichas actividades persiguen un equilibrio entre el trabajo individual y en grupo.
- Organización de recursos:
 - distribución adecuada del tiempo para exposiciones, actividades y otras tareas. Para ello se flexibilizan y coordinan las horas entre distintas asignaturas.
 - Distribución de los espacios en función del momento, los recursos y la tarea a realizar. Se usan espacios variados además de las aulas de referencia según las actividades que se van a llevar a cabo.
 - Se utilizan recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos con el objetivo de favorecer el uso autónomo por parte de los mismos.

La autoevaluación de la práctica docente se lleva a cabo mediante una tabla que todos los profesores incluyen en sus programaciones y que es revisada periódicamente al finalizar cada trimestre y en la memoria que se hace al finalizar el curso.

1. Significa: muy poco, muy negativo.
2. Significa: regular, poco, más bien negativo.
3. Significa: suficiente, satisfactorio, más bien positivo.
4. Significa: muy bien, mucho, muy satisfactorio, muy positivo.

I. ASPECTOS GENERALES					
Valora la influencia que han tenido en tu práctica docente los siguientes aspectos:		1	2	3	4
1	El comportamiento de los grupos a los que has impartido clase				
2	Planifico actividades de forma coordinada con el resto del profesorado				
3	La coordinación y colaboración con el Departamento de Orientación para ayudar a mis alumnos				

4	A la hora de desarrollar las clases, he tenido en cuenta las características de los alumnos				
5	En el desarrollo de las clases, he propiciado la participación de los alumnos				
6	He llevado a la práctica la programación prevista				
7	He informado a cada grupo de alumnos de los elementos fundamentales de la programación de la materia				
8	He atendido a la diversidad de mis alumnos de acuerdo con lo establecido en el Plan de Atención a la Diversidad del Centro				
II. SOBRE RELACIONES PROFESOR- ALUMNOS		1	2	3	4
9	He establecido relaciones con mis alumnos de forma correcta, fluida y no discriminatoria				
10	He sido dialogante y respetuoso con todos y cada uno de mis alumnos				
11	He tenido en cuenta sus intereses y necesidades				
12	He promovido entre ellos buenas relaciones de trabajo				
13	He propiciado el trabajo en grupo				
14	He procurado que las clases fueran interesantes para los alumnos				
15	He promovido entre mis alumnos la crítica constructiva y reflexiva				
16	He promovido entre mis alumnos la participación y colaboración				
17	He fomentado entre mis alumnos el razonamiento lógico				
18	He promovido conscientemente entre mis alumnos la educación en valores				
19	Inculco en mis alumnos el gusto por el trabajo bien hecho				
III. SOBRE ASPECTOS FORMATIVOS		1	2	3	4
20	He realizado con frecuencia actividades de formación				
21	Me he coordinado en aspectos formativos con otros profesores				
22	Me he preocupado por la innovación educativa				
VI. SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS		1	2	3	4

23	He preparado las clases con tiempo suficiente				
24	Al inicio de cada tema di a conocer a mis alumnos lo principal y lo accesorio del mismo				
25	Presento y propongo el plan de trabajo antes de cada unidad				
26	He ajustado mi práctica docente a las necesidades educativas de mis alumnos, teniendo en cuenta las habilidades, sus ritmos de aprendizaje, la atención, el grado de motivación...				
27	He propuesto actividades de diferentes tipos: análisis y síntesis, elección múltiple.....				
28	Las actividades realizadas propiciaron la autonomía a los alumnos				
29	He realizado un seguimiento de tareas, un control de trabajo y una corrección sistemática de cuadernos y actividades				
30	He fomentado el aprendizaje individualizado				
31	Les he inculcado que deben asumir su propia responsabilidad ante el trabajo				
32	He fomentado su creatividad e iniciativa personal				
33	He utilizado técnicas de estudio para que mejoren su rendimiento				
34	He realizado las adaptaciones curriculares necesarias				
35	He propiciado que los alumnos adquieran las competencias establecidas				
36	He procurado introducir elementos innovadores en mi práctica docente				
37	He introducido cambios metodológicos en función de los resultados obtenidos por los alumnos				
38	He utilizado habitualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en mis clases				
IV. SOBRE MI ACTIVIDAD EVALUADORA					
39	Di a conocer a mis alumnos los criterios de evaluación y calificación al inicio del curso				
40	He realizado una evaluación con respecto a dichos criterios				
41	He evaluado el grado de adquisición de las competencias				
42	He ido orientando a cada alumno individualmente sobre cómo mejorar su proceso de aprendizaje				
43	He informado a mis alumnos de los resultados de la evaluación				

6. Ámbito social

6.1. Acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia, la prevención del absentismo, abandono y acoso escolar

Para la **mejora del rendimiento escolar**, hay una serie de acciones coordinadas que se pretende generalizar entre todos los profesores para que surtan efecto en el alumnado:

- Informar claramente a los alumnos de los criterios de calificación de cada materia. Subir esa información a los alumnos a las clases de Classroom y a los padres a la página web.
- Utilizar instrumentos de evaluación variados, herramientas proporcionadas por el Plan de Mejora y el Plan Digital.
- Control y revisión de los deberes y comunicación a los padres, si es necesario, tanto por falta de tareas como por un trabajo excelente, a través de la plataforma Educamos
- Coordinación entre profesores para repartir la carga de deberes. Coordinación también entre los profesores a la hora de poner pruebas para evitar la acumulación. Se han creado unos calendarios comunes en Excel para compartir esta información.
- Plantear y provocar el sentido crítico con preguntas a los alumnos y alumnas. Habituar a los alumnos a utilizar las rutinas de pensamiento.
- Dar tareas por adelantado para que el alumno planifique su tiempo extraescolar y primar la puntualidad en la presentación.
- Atención individualizada si es preciso para los alumnos que lo requieran.
- Fomentar el uso de la agenda; ayudar a los alumnos en su organización si es necesario.

Este curso seguimos trabajando en grupos de trabajos interetapas, uno de ellos se encarga del **Plan de Convivencia**. En el punto de “planes del centro” se pueden consultar los objetivos propuestos para el presente curso.

Además, durante el curso 2024-2025 como parte de las actuaciones desarrolladas por las psicólogas del “Plan de Promoción del Éxito Escolar, Prevención del Absentismo y Mejora de la Convivencia” del distrito de Usera, se ha aumentado el tiempo dedicado al Aula de Convivencia: lunes y martes de 9:30 a 12:30h.

Se trata de un espacio psicoeducativo para la atención puntual del alumnado que no pueda permanecer en su aula de referencia por presentar dificultades para gestionar sus emociones o controlar su conducta. El objetivo es proporcionarles herramientas que favorezcan la adecuada reincorporación al aula, reforzando los factores protectores que eviten esas situaciones.

También se va a utilizar la herramienta de “Socioescuela” para detectar conflictos en el aula, incompatibilidades, autoestima de los alumnos y facilitar los agrupamientos en clase.

Con respecto al **absentismo y abandono escolar**, los profesores llevan un control diario de la asistencia a clase e informan de las ausencias a los padres en el momento que se producen a través de Educamos y, si fuera necesario, por vía telefónica.

El tutor también debe informar inmediatamente a la directora de primaria o a la jefatura de estudios en secundaria si hay ausencias injustificadas o si hay demasiadas ausencias, aunque sean justificadas, para ponerse en contacto con las familias y ver cuál es el problema para tratar de solucionarlo.

No obstante, una vez al mes se informa a la educadora de Absentismo de los alumnos que superan un 20% y se abre protocolo de absentismo si los alumnos repiten en la lista.

Por último, se van a trabajar a través del Plan de Acción Tutorial y con ayuda también del Equipo Psicopedagógico del colegio una serie de temas para prevenir el acoso escolar. Las sesiones de tutoría correrán a cargo tanto de las psicólogas como de los tutores a partir de 5º de Primaria y hasta 4º de ESO.

Los tutores, en colaboración con las psicólogas, hacen la programación de las sesiones según las necesidades de cada grupo; los bloques que se trabajan son *Mejora de la Convivencia, Inteligencia Emocional y Prevención*.

El número de sesiones por grupo será entre 5 y 7. Las sesiones serán cada quince días en el horario de la tutoría. El tutor reforzará el contenido en la sesión de tutoría siguiente con dinámicas y actividades.

6.2. Acciones programadas para fomentar la participación y colaboración entre todos los sectores de la comunidad educativa

Nuestro centro cuenta con actividades que involucran a toda la comunidad educativa con motivo de las fiestas religiosas

- Día de Madre Úrsula
Es el 20 de octubre. Se van a realizar actividades elaboradas por los Grupos de Pastoral de los tres colegios teatinos (Valencia, Pinto y Usera).
- Fiesta de la Providencia. Fiesta del centro la tercera semana del mes de noviembre con motivo de su patrona, la Virgen de la Providencia. Se programan actividades organizadas por el AMPA en horario escolar, actividades de encuentro de profesores y actividades durante el fin de semana que incluye a las familias del centro y a antiguos alumnos y profesores.
- Navidad en las distintas etapas. Festival de Infantil, Celebración Navideña en Primaria y Festival de Villancicos en ESO y BACH organizado por los alumnos de 2º de BACH.
- Celebraciones del Día de la Paz y del Día del Libro.
- Fiesta del Deporte, organizada por el AMPA.

- Día de las Familias. Celebración con las familias a final de curso, con actividades durante todo el día en las que participan alumnos, padres, profesores, personal de servicio y Comunidad Teatina.
- Graduación de Infantil y 4º Secundaria en junio y de Bachillerato en mayo. Este año se quiere también una celebración al terminar la etapa de Primaria.

7. Planes del centro

Este curso continúan los grupos de trabajo interdisciplinares e interetapas para trabajar los planes del centro. A lo largo del curso se mantendrán 12 reuniones presenciales en las que los grupos de trabajo intentarán desarrollar los puntos que aparecen a continuación

7.1. Plan de mejora

- Completar la tabla de objetivos para el curso 2024-2025.
- Revisión del documento de Plan de Mejora de Centro para su entrega en octubre.
- Evaluación: procedimientos para la revisión de las decisiones de promoción y titulación.
- Pruebas iniciales competenciales por departamentos. Uso de nuevas tecnologías en la aplicación de las pruebas iniciales.
- Secuenciación de las rutinas de pensamientos en cada nivel. (Por trimestre. Unificadas en las asignaturas)
- Agrupamientos.
- Formación del profesorado. Detección de necesidades.
- Seguimiento y evaluación de la aplicación de las medidas de mejoras planteadas durante el curso 2023-2024.
- Normas de presentación de trabajos analógicos y digitales (presentaciones). Tener en cuenta el uso de IA por parte de los alumnos.
- Asignar icono de rutina de pensamiento para incorporar en las actividades.
- Facilitar a los profesores las normas de presentación de cuadernos para colocar en el aula.
- Unificar el encabezado de los exámenes.
- Memoria del trabajo realizado a partir de los objetivos propuestos: indicadores de logro, conclusiones y propuestas de mejora.

7.2. Plan *Incluyo*

- Revisión del documento de Plan INCLUYO para su entrega en octubre.

- Elaboración de actividades y dinámicas que puedan ayudar a la integración de las diversas culturas que forman nuestro alumnado a través de una semana cultural.
- Aprovechar el día de celebración de las familias para dar a conocer la multiculturalidad del centro implicándolas en las actividades.
- Dar a conocer las diferentes razas y etnias que conviven en el centro educativo.
- Ofrecer formación en capacitación digital a las familias para disminuir la brecha digital entre los usuarios del centro.
- Formación del profesorado por parte del departamento de orientación en diversidad funcional y los protocolos de actuación.
- Aumentar la jornada de profesor de pedagogía terapéutica de media a completa, solicitar la jornada de profesor de audición y lenguaje.
- Memoria del trabajo de grupo a partir de los objetivos fijados: indicadores de logro, conclusiones y propuestas de mejora.

7.3. Plan de Acción Tutorial

- Revisar y completar la tabla de objetivos para el curso 2024-2025.
- Revisión del documento de Plan de Acción Tutorial para su entrega en octubre.
- Terminar de diseñar las actividades integradas en el PAT que puedan ser utilizadas en las convivencias de Alpedrete.
- Retomar las convivencias desde quinto de Primaria incluido, por el enriquecimiento que estas suponen para el grupo.
- Elaborar una ficha por niveles con puntos a abordar en la 1ª entrevista con los padres (por los tutores y por los profesores).
- Terminar de programar las actividades por curso (2º y 3º trimestre).
- Desarrollar actividades de tutoría específicas para Infantil.
- Hacer especial hincapié en el bloque de Autoimagen y Redes Sociales (en las tutorías, a través de las charlas de la Policía...).
- Desarrollar actividades para trabajar el Acoso y la Convivencia en el aula.
- Desarrollar actividades para trabajar el TCA desde 5º Primaria.
- Conseguir formación del profesorado y de los alumnos sobre adicción a la pornografía en menores.
- Formación en adicciones (uso de móvil, videojuegos...).
- Memoria del grupo a partir de los objetivos fijados: indicadores de logro, conclusiones y propuestas de mejora.

7.4. Plan Digital del Centro

Ver Anexo

7.5. Plan de Convivencia y Bienestar

- Revisar y completar la tabla de objetivos propuestos para el curso 2024-2025
- Revisión del documento de Plan de Convivencia para su entrega en octubre.
- Descripción de la 7ª hora en el documento anterior.
- Terminar el DECÁLOGO DE CONVIVENCIA DE ESO Y BACH., y los puntos comunes del PLAN DE AULA para que cada tutor amplíe luego en su aula.
- Poner en marcha la iniciativa «Buzón “ESCUCHA-2”» para favorecer la transmisión de información de conflictos o situaciones delicada de convivencia.
- Potenciación de la figura del alumno mediador para hacerles partícipes de la convivencia en el centro escolar.
- Identificación de los puntos de peligro en las instalaciones escolares.
- Tener reuniones conjuntas por trimestre con el equipo de acción tutorial.
- Elaborar un banco de estrategias para resolver conflictos, según su naturaleza, que puedan ser utilizados por los tutores y profesores. La 7ª hora.
- Elaborar un calendario para introducir las actividades propuestas en “Hacer colegio” y acordarlo con el PAT.
- Valoración del plan de convivencia mediante encuesta (heteroevaluación).
- Memoria del trabajo realizado por el grupo a partir de los objetivos: indicadores de logro, conclusiones y propuestas de mejora.

7.6. Plan lector

- Revisar y completar la tabla de objetivos propuestos para el curso 2024-2025
- Listado de lecturas del curso 2024-2025
- Revisión del documento del Plan Lector para su entrega en octubre
- Propuesta de actividades de animación a la lectura para 2024/25
- Selección de pruebas de velocidad lectora para todas las etapas
- Selección de pruebas de comprensión lectora para todas las etapas
- Organización de las pruebas de velocidad lectora
- Organización de las pruebas de comprensión lectora
- Recogida y análisis de las pruebas de velocidad lectora
- Recogida y análisis de las pruebas de comprensión lectora
- Elaboración de comprensión lectoras tipo para todos los cursos
- Revisión y puesta al día del excel de las bibliotecas de aula en ESO
- Completar el listado de libros de la biblioteca de centro
- Elaboración de la memoria del trabajo del grupo a partir de los objetivos fijados: indicadores de logro, conclusiones y propuestas de mejora.

7.7. Plan BEDA

El Colegio está adscrito al Programa BEDA de Escuelas Católicas en el Modelo de Potenciación del Inglés. Este modelo pone en marcha diferentes estrategias para generar un ambiente que potencie la lengua inglesa en el Centro.

El plan lleva a cabo el incremento cualitativo de la enseñanza del inglés así como la realización de una evaluación externa del alumnado.

Los objetivos generales son:

- Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.
- Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de inglés.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de algunos contenidos de ciertas áreas.
- Aproximar la cultura de los países anglosajones al alumnado.
- Actividad cultural de Teatro en Inglés en Educación Primaria para los cursos de 5º y 6º de Primaria.
- Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante la presencia de un auxiliar de conversación en clase desde Infantil hasta 3º ESO, poniendo así en contacto al alumno con otras realidades y despertar su interés por conocer otras culturas diferentes.
- Clases de preparación para los diferentes niveles de los exámenes de Cambridge.
- Realización de actividades y proyectos entre inglés y otras asignaturas.

8. Pastoral del centro

8.1. Objetivos generales

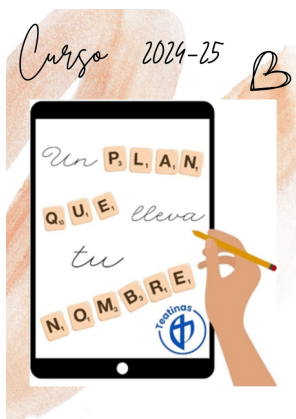
De acuerdo con el proyecto pastoral los objetivos generales para el curso 2024-2025 son los siguientes:

- Educar en los valores cristianos, animando el acercamiento a Dios en la relación con lo sagrado, teniendo las figuras de Jesús y María como guías y acompañantes en el camino de la Vida.
- Iluminar las cuestiones existenciales de la vida desde el Evangelio.
- Incorporar a los alumnos a la gran familia de la Iglesia.
- Animar al descubrimiento vocacional personal.
- Formar a jóvenes entregados, comprometidos con la sociedad y su entorno para cambiarlo para hacer realidad en ellos Reino de Dios.

Todo ello siempre guiado por el espíritu de la sencillez y confianza en Dios, característicos de la Espiritualidad Teatina.

8.2. Objetivo del lema anual

“ UN PLAN QUE LLEVA TU NOMBRE”



Un pilar de la espiritualidad teatina es la vivencia de la Providencia que guía cada paso de nuestras vidas.

Este lema nos invita a contemplar la misteriosa y maravillosa realidad de que Dios en su infinita sabiduría y amor, ha trazado un plan eterno que incluye cada aspecto de nuestras vidas. Confiar en la providencia de Dios significa reconocer que aunque no siempre entendamos los caminos por los que nos lleva, Él es el maestro por excelencia y nosotros somos sus discípulos.

“Un plan que lleva tu nombre”, nos desafía a vivir cada día con una conciencia profunda de nuestra identidad en Cristo: somos hijos de Dios llamados a ser luz en el mundo.

8.3. Objetivos específicos según los agentes de Pastoral

Comunidad religiosa

- Involucrar a la Comunidad religiosa teatina para que tengan una mayor presencia en la actividad pastoral y una mayor visibilidad en el centro educativo (Buenos días, convivencias, momentos pastorales fuertes).
- Comunicación de carisma teatino en el centro (Madre Úrsula y misiones teatinas).
- Aprovechar la relación parroquia-diócesis- colegio en las celebraciones.

Equipo de Pastoral

- División de tareas y empleo de la hora de Pastoral para realizarlas, además de ser un momento de compartir y de lluvia de ideas.
- Mantener viva y activa la pestaña de Pastoral de la página web.
- Organizar el año siguiente con una antelación superior integrándonos en el equipo de Pastoral de otros centros.
- Trabajar valores específicos asociados al lema a lo largo del curso.

Alumnos

- Fomentar intercambio de experiencias y vivencias por ciclos, niveles, claustro entre los profesores de Religión.
- Celebrar Convivencias de cada clase con presencia de oración y orientadas con lema pastoral donde se trabajen valores cristianos.

- Emplear la megafonía de intercambio de clases en función de los tiempos litúrgicos para crear ambiente.
- Invitar a personas externas para inspirar a los alumnos para vivir una vida fiel al Evangelio cuyo mensaje pueda calar más por su cercanía y por el hecho de no ser sus docentes.
- Acercar a la comunidad china a la fe cristiana contando con el apoyo del padre Pablo Liu.
- Montar un momento de Oratorio infantil en las horas de 13:00 a 14:00 en la capilla.
- Realizar una celebración de Semana Santa y Pascua (Vía Crucis y Vía Lucis).
- Educar en valores evangélicos que conduzcan a la resolución de conflictos mediante la paz y la no violencia.

Profesores y PAS

- Buscar la participación activa mediante la animación a entrar en el grupo de difusión pastoral Camin-ANDO juntos 2.0. que a su vez servirá para la comunicación de enlaces de la oración de la mañana de blog.
- Fomentar la unión del claustro y a la visión de compartir una misión común mediante la celebración: convivencias de profesores, inicio y bendición de inicio de curso y las Eucaristías de Navidad y fin de curso con detalles personalizados.
- Incluir la competencia espiritual en todas las materias y niveles del centro para que sea un compromiso de todo el claustro.
- Para Profesores y PAS crear una caja de Encamina2 : oraciones voluntarias de unos por los otros a imagen de entrelazados parroquial.
- Empezar a formar para poder contar con los antiguos alumnos como manos que apoyen la labor pastoral del colegio.

Familias

- Buscar una mayor comunicación, relación, participación e implicación en el proyecto pastoral para que sean conscientes de que es una misión compartida.

8.4. Calendario, actividades y valores

Mes	Lema	Actividades	Valores
Septiembre	Cumple con tu deber	Oración-envío inicio de curso	Acogida
Octubre	Haz hoy el bien	Convivencias Clases de religión EP y EI	Integración , fraternidad. ¿Quién es mi salva

			vidas? ¿Cómo puedo contagiar Alegría?
Octubre	Haz hoy el bien	Semana de Madre Úrsula -Cómic de infantil infancia de Madre Úrsula. - Las flores de Madre Úrsula El -Cómic de EP - Carta a Madre Úrsula Día de Madre Úrsula: La feria de Madre Úrsula EP -El caligrama de la felicidad de Madre Úrsula - El biopic de Madre Úrsula	Pertenencia a un proyecto superior.
Noviembre	Admira la creación	Virgen de la Providencia - Virgen peregrina - Himno de la Providencia de los alumnos -Día de la Providencia (20N) juegos	Amor y Providencia , Alegría de saberse amado y cuidado
Noviembre-diciembre		Operación kilo Adviento 4º semana: villancicos por megafonía.	Esperanza
Diciembre	Él te lleva	Festival de Villancicos Eucaristía de profesores Chocolatada	Creatividad Bondad y amor Generosidad
Enero	Aprende a mirar con los ojos de Dios	Día de la Paz y la no violencia escolar (30E)	Paz y respeto
Febrero	Jesús te cuida	Miércoles de ceniza	Sacrificio

Marzo	Ten paciencia	Confesiones	Perdón y arrepentimiento
Febrero-abril		Cuaresma	Esfuerzo
Abril	Cuida la naturaleza	Celebración de Pascua/ Vía Lucis	Alegría y paz
Mayo	Aunque eres débil, confía	Mes de María -Cuadernito de oraciones -Virgen peregrina -Ofrenda floral -Canciones marianas megafonía.	Delicadeza
Junio	Juntos construimos el mundo de Dios	Eucaristía final de curso profesores Celebración final de curso alumnos, fiesta de las familias	Gratitud