



COLEGIO NTRA. SRA.  
DE LA PROVIDENCIA

PDC  
Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	<b>NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA</b>	
Código	28015562	
Web	<a href="https://nsprovidencia.es/">https://nsprovidencia.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	DIRECTORA INF-PRI: M <sup>a</sup> Jesús de la Fuente	<a href="mailto:direccion.primaria@nsprovidencia.net">direccion.primaria@nsprovidencia.net</a>
	DIRECTORA: Raquel Contreras	<a href="mailto:direccion.general@nsprovidencia.net">direccion.general@nsprovidencia.net</a>
	JEFA DE ESTUDIOS SEC/BACH: Isabel Cosido	<a href="mailto:jefaturaestudios.esobach@nsprovidencia.net">jefaturaestudios.esobach@nsprovidencia.net</a>
Coordinador TIC	Alfonso Santiago	<a href="mailto:alfonso.santiago@nsprovidencia.net">alfonso.santiago@nsprovidencia.net</a>
Responsable #CompDigEdu	Mar Peña Valenzuela	<a href="mailto:mar.pvalenzuela@nsprovidencia.net">mar.pvalenzuela@nsprovidencia.net</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu iniciado en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el “DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens” de 2013 a 2017, “DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital” de 2015, o el “Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators” de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

Los rasgos que impregnan nuestra práctica educativa están inspirados en la tradición educativa de las Religiosas Teatinas y en el ideario pedagógico contenido en la legislación educativa actual, en este sentido:

- Acogemos a todas las personas, con un proyecto que desarrollamos entre todos.
- Apostamos por la persona con propuestas de crecimiento integral desde los diferentes tipos de inteligencias.
- Preparamos a nuestros alumnos para aprender a lo largo de toda su vida.
- Intentamos que se conviertan en testigos de Jesús y de una vida abierta a la trascendencia.
- Fomentamos el trabajo cooperativo y la solidaridad de los más pobres.
- Intentamos que actúen de manera proactiva ante los retos y problemas de su propio entorno.

**Para el logro de estos principios tenemos las siguientes intenciones educativas:**

- Desarrollar una formación en valores que les ayude a ser felices, realizarse plenamente como personas y a implicarse en la transformación y mejora de la sociedad.
- Despertar en ellos una visión creyente de la vida y del mundo.
- Conseguir que ellos sean los protagonistas de su propio proceso de enseñanza- aprendizaje, empleando una metodología activa y participativa.

- Ayudarles a crecer y madurar como personas potenciando las capacidades de cada uno, desde una presencia cercana de los educadores.
- Desarrollar una cultura del esfuerzo, del trabajo diario bien hecho y la constancia como modo de superar las dificultades.
- Demandar a los padres mayor implicación en el proceso de crecimiento de sus hijos.
- Intentamos educar para la vida, proyectando nuestra acción educativa más allá del aula, formando a nuestros alumnos con conocimiento y manejo en recursos tecnológicos.

### **Nuestra misión se centra:**

En la educación integral de niños y jóvenes, en edades comprendidas entre 3 y 18 años; colaborando no sólo en el desarrollo intelectual, sino también en su crecimiento espiritual, así como hacerles competentes para acometer los retos que puedan surgirles a lo largo de su vida.

### **Nuestra visión de la educación es:**

- Aspirar a ser un referente de educación concertada religiosa para el barrio, tanto por la calidad de la enseñanza que ofrecemos como, sobre todo, por el tipo de persona que formamos: hombres y mujeres capaces de caminar al estilo de Cristo.
- Enseñar a nuestros alumnos a dar un sentido y una visión positiva de las personas y de la vida.
- Ilusionarles y comprometerles, desde la libertad cristiana, en hacer un mundo más humano, más tolerante y más justo.
- Darles una pastoral fundada en la fe desde los principios pedagógicos y las competencias emocionales y existenciales que capaciten a nuestros alumnos para vivirla.
- Fomentar de forma ilusionada la vivencia religiosa y motivados a responderse a las preguntas y misterios que den sentido trascendental a sus vidas.
- Formar jóvenes que aporten soluciones creativas a los retos que el futuro les va a plantear.

### **Los valores que impregnan nuestra tarea son:**

Los valores en los que fundamos nuestra educación son los recogidos en “**El Ideario del Centro**”.

Estos valores giran alrededor de tres dimensiones:

- a) Competencia Espiritual.
- b) El Trabajo por la solidaridad y la justicia.
- c) El amor y cuidado por la Creación.

**Los valores propios de la competencia espiritual** son todos aquellos que forman parte de la oración, la reflexión, la comunión espiritual, la comunicación con los

demás, etc.

**Los valores propios del trabajo por la solidaridad y la justicia**, sensibilidad con los problemas del mundo, hambre, injusticias, conflictos, maltrato, etc.

**Los valores propios del Amor y cuidado por la Creación**, aparte de la dimensión espiritual del mismo todos aquellos que tienen que ver con el cuidado de la naturaleza, su sostenibilidad, etc.

### **Nuestro colegio:**

El colegio está situado en el distrito de Usera, el cual sigue presentando una de las rentas per cápita anual más bajas de Madrid, muy por debajo de la media de la capital.

Este dato ilustra las principales problemáticas a las que se enfrentan sus vecinos: el desempleo, la precariedad laboral, la insuficiencia de recursos, un cierto nivel de absentismo y fracaso escolar que tiene como consecuencia una baja cualificación entre los jóvenes.

Con todo esto, la construcción de nuevas viviendas y la llegada de inmigrantes ha ayudado a rejuvenecer esta área de Madrid. Con una población cada vez más envejecida la llegada de población inmigrante, que representa el 18,85% de los habitantes (enero de 2005), ha ayudado a rejuvenecer el perfil del distrito.

Con relación al entorno el centro está dando una respuesta adecuada a la demanda que hacen los diferentes grupos sociales que conforma el barrio en la actualidad, de una manera especial a la población china e hispanoamericana, que se acercan a nuestro centro a solicitar plaza en un porcentaje alto. Según ellos buscando una educación de calidad.

Con relación a nuestros alumnos, podemos decir que un número elevado de ellos proceden de otros sistemas educativos, presentando desfases curriculares de dos o más años, con uno o dos cursos repetidos en la ESO.

No obstante lo anterior, la motivación y la capacidad de poder incorporar los aprendizajes que le corresponderían por su edad cronológica se ven muy impedidos y donde cada vez se hace más necesario dar alternativas metodológicas y contar con recursos tecnológicos que coadyuve a mejorar sus rendimientos o dar alternativas varían en un espectro muy amplio, aquellos que los padres supervisan el proceso educativo de sus hijos y ponen todos los medios necesarios para ello, que son la mayoría y una minoría que no les pueden recibir, por estar trabajando los dos, y apenas pueden supervisarles la marcha académica.

### **Trayectoria TIC del Centro**

En este contexto, el plan digital del Colegio Nuestra Señora de la Providencia es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue

fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con tal fin, nació el proyecto Provinnova.

Provinnova es un proyecto de digitalización educativa que se puso en marcha en nuestro colegio en el curso 2017-18 con el fin de mejorar:

- El aprendizaje, la autonomía y la competencia digital de nuestros alumnos.
- La práctica docente de nuestros profesores dotándolos de nuevos recursos para desarrollar su labor.

### ¿Cómo ha evolucionado el proyecto?

1. Comienza en el curso 2017-18:
  - a. Se implanta un modelo 1:1 con iPad de 2º a 4º de la ESO
  - b. Se adquiere además un carro con 33 iPad adicionales para su uso en el resto de niveles
  - c. Se monta la infraestructura de red necesaria para permitir la correcta utilización de todos los dispositivos.
2. En el curso 2020-21 se introducen los siguientes cambios:
  - a. Se amplía el modelo 1:1 a 1º de la E.S.O.
  - b. Se cambia el tipo de dispositivo empleado por alumnos y profesores, pasando a ser de tipo Chromebook.
  - c. El colegio empieza a emplear las herramientas de Google para Educación.
3. En el curso 2021-22 se amplía el modelo 1:1 a 6º de primaria.

Con todo, el balance hasta este momento es positivo, destacando:

- Alto nivel de satisfacción con los resultados obtenidos hasta el momento
- Evolución positiva del proyecto a lo largo de los años.
- Es evidente la importancia del uso de los dispositivos y las herramientas informáticas
- Normalización de lo digital como herramientas de trabajo.

Por lo que parece el momento ideal para abordar nuevos retos que podemos hacer corresponder con el plan digital de centro solicitado en la actualidad y recogido en este documento.

## 1.2 Justificación del plan

Este plan cumple con lo dispuesto en la resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente mantiene la estructura del DigCompEdu en seis áreas, que son cada una de las categorías en las que se organizan las competencias digitales de los docentes dentro del marco y se centran en diferentes aspectos de las actividades profesionales de los docentes:

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.
- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

### **Plan Digital de Centro**

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

### **Objetivo de nuestro Plan Digital de Centro**

Se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a la actual realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

El plan digital de centro nos debe permitir a la comunidad educativa visualizar dónde queremos que llegue el centro, entender dónde está actualmente y trazar el camino que lleve de un estado a otro.

Este Plan Digital de Centro se entiende como un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de los procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

En este contexto, el plan digital del Colegio Nuestra Señora de Providencia es un instrumento de planificación que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esa razón, debe ser un instrumento que se integre en el Proyecto Educativo, en el Proyecto de Dirección y en la Programación General Anual.



## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

#### Introducción

El PDC requiere que hagamos una evaluación previa de cómo se encuentra nuestro centro a nivel digital observando específicamente las áreas de impacto que más adelante trabajaremos. Estas áreas de impacto son liderazgo, comunicación e interconexiones, infraestructuras y equipos, desarrollo profesional, pedagogía: apoyos y recursos, pedagogía: implementación en el aula, evaluación, competencia digital del alumnado, familias y, por último, difusión y comunicación. Cada una de las áreas se subdivide en unos ítems que son aspectos a valorar siempre teniendo en cuenta que nos basamos en un número significativo de miembros del claustro. Estos ítems se podrán valorar en una escala del nivel 1 (menos desarrollado) al nivel 4 (más desarrollado) excepto aquellos que por su naturaleza sean completamente nuevos para el centro y por tanto no habrá que valorar ninguna progresión. Estos son fundamentalmente los asociados al propio Programa de Competencia Digital Docente.

Este análisis se realiza en colaboración con el equipo directivo, el coordinador TIC, el responsable #CompDigEdu del centro y el asesoramiento del ATD.

A continuación se recogen las observaciones de cada área de impacto.

#### Liderazgo

Tanto el coordinador TIC como el equipo directivo tienen iniciativa y ganas, están motivados, por lo que se ha iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital. Además existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos.

Particularmente, una parte del profesorado de nuestro centro está totalmente implicado en la digitalización del mismo, y se muestra interesado en conocer los cambios que se avecinan, tanto digitales como metodológicos. Otra parte del profesorado se muestra un poco reticente y expectante ante los cambios, tanto a nivel individual, por las competencias que tienen que adquirir, como por su aplicación en el aula.

En el ámbito laboral existe comunicación entre el profesorado a través de email de Educamos. En primaria e infantil se utilizan Cloud o drive para compartir documentos. Se realizan reuniones online en la plataforma establecida desde el centro. En secundaria todos los profesores utilizan el entorno virtual de Google Workspace.

#### Colaboración e interconexiones

Actualmente no hay colaboraciones externas con otros centros o profesorado externo pero sí hay interés por iniciarlas.

### **Infraestructuras y equipos**

El centro tiene buena conectividad tanto por red cableada como por red wifi. Todas las aulas y algunos lugares comunes cuentan con puntos de acceso wifi.

En cuanto al equipamiento digital de los docentes, en el aula todos contamos con set básico de digitalización como son el proyector, los altavoces integrados, pantalla, ordenador y en algunas PDI. Individualmente, todos los profesores de 6º de primaria en adelante cuentan con un Chromebook para desempeñar su labor. Los alumnos por su parte trabajan en un entorno completamente digital de 6º de primaria en adelante. Todos ellos cuentan con un dispositivo Chromebook propio. Hasta 5º de primaria los alumnos realizan actividades en el aula de informática del centro.

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional.

Contamos también con la colaboración de un servicio técnico externo para resolver las diferentes incidencias tecnológicas del centro.

### **Desarrollo profesional**

En el curso 2017/2018 arrancó nuestro proyecto tecnológico PROVINNOVA, y con él, comenzamos una serie de ciclos formativos orientados a utilizar las nuevas infraestructuras y dispositivos (Ipads, Chromebooks, pizarras digitales, algunas herramientas) que conforman el proyecto. Además, se han realizado formaciones metodológicas (trabajo colaborativo, lecto-escritura, etc.) y algunos profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en ellas. Estas experiencias se intercambian en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...). Nuestros progresos también se evalúan con un sistema de autoevaluación de la práctica docente en general sistematizado y compartido pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Si hablamos de la competencia digital del profesorado, una pequeña parte no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. Sin embargo la mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Nuestro centro cuenta con un entorno virtual bien estructurado en Google Workspace. En este entorno gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).

En nuestro centro somos minuciosos cuando se trata de seguridad en la red y contamos con un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Sin embargo, actualmente no participamos en programas de innovación educativa.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

En primaria las TIC se usan para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado como por ejemplo cuestionarios, búsqueda de información, etc. A partir de 6º de primaria el

alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...). Incluso en secundaria el alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos. Por el contrario pocas veces se usan las tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE.

### **Evaluación**

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamos para el registro de notas y el proceso de calificación del alumnado. Cuando se trata del proceso de evaluación de las capacidades del alumnado gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de algunas herramientas digitales de evaluación pero no las incluyen en sus programaciones de aulas. En el proceso de autoevaluación del proceso de aprendizaje del alumnado no está integrado el uso de las TIC. Se están empezando a incorporar algunos elementos digitales y de gamificación, como por ejemplo el uso de la plataforma Kahoot, que permiten introducir nuevas dinámicas en las clases más personalizadas y atractivas para los alumnos. Durante el curso 21/22 hemos recibido un curso sobre evaluación digital que esperamos comiencen a aplicar nuestros docentes.

### **Competencias del alumnado**

El alumnado tiene una buena competencia digital en general debido a que el colegio tiene implantado el 1:1 en todos los cursos a partir de 6º de primaria. Los profesores y el coordinador TIC trabajan para que los alumnos sean usuarios competentes de internet y para ello se ponen en marcha diferentes iniciativas como por ejemplo la conexión a la red del centro mediante el sistema de ticketing o los cortafuegos personalizados. En su trabajo en el aula, los alumnos no tienen problemas para manejar sus dispositivos Chromebook, crear recursos, realizar búsquedas o distinguir información veraz de la que no lo es. El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

### **Familias e interacción con el Centro**

La relación con las familias, a parte del trato directo y cercano que caracteriza nuestro centro, se realiza a través de Educamos. Se hizo una encuesta hace algún tiempo, y además de comunicación digital, también se realizan comunicaciones escritas con las familias (agenda, calendario, circulares, etc.). Aunque de manera informal nos consta que las familias cuentan con dispositivos y conectividad en casa, no existen todavía datos objetivos al respecto. Su competencia digital es muy básica, es decir, manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. El AMPA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica.

### **Web y redes sociales**

Actualmente estamos trabajando en el diseño de una web moderna, atractiva y actualizada. Sin embargo en redes sociales somos un centro activo. Nos consideramos referente en el

barrio ya que tenemos seguidores externos al centro.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2.1 SELFIE BACHILLERATO 2022-2023

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4,6

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	2,5
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,6
C3. Acceso a internet	4,2
C5. Asistencia técnica:	4
C7. protección de datos	4,7
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	2,8
C10. Dispositivos para el alumnado	2,1
C13. Traer el propio dispositivo	4,8
C14. Espacios físicos	3,6

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1. Necesidades de DPC	3,4
D2. Participación en el DPC	3,9
D3. Intercambio de experiencias	3,1

#### E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,9
E5. Recursos educativos abiertos	-

#### F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3. Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,9

F5. Colaboración del alumnado	3,9
F6. Proyectos interdisciplinares	3,4
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	3,6
G3. Retroalimentación adecuada	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,5
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3,2
G7. Evaluación digital:	4,1
G6. Documentación del aprendizaje:	3,9
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,2
H7. Creación de contenidos digitales	4,2
H8. Aprender a comunicarse	4,4
H10. Habilidades digitales para diferentes materias/asignaturas	3,7
<b>2.2.1 SELFIE SECUNDARIA 2022-2023</b>	
<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	3,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,9
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,5
B3. Colaboraciones	2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	4,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,5
C3. Acceso a internet	4,1
C5. Asistencia técnica:	4
C7. protección de datos	4,1
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,9
C10. Dispositivos para el alumnado	3,5
C13. Traer el propio dispositivo	3,8
C14. Espacios físicos	3,6

<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1. Necesidades de DPC	2,6
D2. Participación en el DPC	2,8
D3. Intercambio de experiencias	2,5
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4,1
E2. Creación de recursos digitales	3,6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,4
E5. Recursos educativos abiertos	-
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,4
F3. Fomento de la creatividad:	3,4
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5. Colaboración del alumnado	3,2
F6. Proyectos interdisciplinares	3,2
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	3,1
G3. Retroalimentación adecuada	3,1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,6
G7. Evaluación digital:	2,9
G6. Documentación del aprendizaje:	3,5
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	3,7
H3. Comportamiento responsable	3,8
H5. Verificar la calidad de la información	3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,9
H7. Creación de contenidos digitales	3,8
H8. Aprender a comunicarse	4
H10. Habilidades digitales para diferentes materias/asignaturas	3,8
<b>2.2.1 SELFIE PRIMARIA 2022-2023</b>	
<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	2,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	2,9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,4
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	

B1. Evaluación del progreso	2,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1
B3. Colaboraciones	2,9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,7
C3. Acceso a internet	4,4
C5. Asistencia técnica:	4,1
C7. protección de datos	4
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	4
C14. Espacios físicos	3,4
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1. Necesidades de DPC	3,2
D2. Participación en el DPC	2,9
D3. Intercambio de experiencias	2,6
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	3,3
E2. Creación de recursos digitales	2,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,8
E5. Recursos educativos abiertos	-
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	2,7
F3. Fomento de la creatividad:	2,7
F4. Implicación del alumnado	3,1
F5. Colaboración del alumnado	2,8
F6. Proyectos interdisciplinares	1,9
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	2,6
G3. Retroalimentación adecuada	2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1,9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	1,6
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	3,2
H3. Comportamiento responsable	3,4
H5. Verificar la calidad de la información	2,8
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,8
H7. Creación de contenidos digitales	3,4
H8. Aprender a comunicarse	3,8
H10. Habilidades digitales para diferentes materias/asignaturas	3,2

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

- No tenemos espacios y tiempos adecuados para favorecer la coordinación docente
- No tenemos Escuelas Conectadas
- No conocer programas o instituciones colaboradoras
- No tenemos plan TIC
- No utilizamos herramientas de comunicación de EducaMadrid
- Parte del claustro no usa herramientas digitales en su práctica docente (infantil y primaria)
- No hacemos uso de las TIC en nuestro trabajo con los alumnos NEAE
- No tenemos cultura de compartir materiales o experiencias

##### Fortalezas

- Nuestras aulas de informática están bien equipadas
- Los docentes tienen equipamiento digital profesional
- Tenemos un protocolo de préstamos de dispositivos para abordar la brecha digital
- Tenemos un protocolo de gestión de recursos TIC
- Tenemos Wifi propia
- Conocemos en profundidad la Ley de Protección de Datos
- Nuestro proyecto *Provinova* y nuestro PEC recogen la integración de las nuevas tecnologías en el centro
- El equipo directivo y el claustro apoyan y favorecen el cambio metodológico
- El claustro tiene muy buena disposición a recibir formación
- Utilizamos la plataforma Educamos como vía de comunicación oficial
- Hemos seleccionado al responsable #CompDigEdu del centro
- Nuestra plantilla es estable (más del 60%)
- Tenemos un plan de digitalización iniciado a nivel de centro
- Usamos habitualmente las TIC en el aula (secundaria y Bachillerato)
- Tenemos aulas virtuales (Classroom) y las usamos de forma habitual
- Tenemos un protocolo de Seguridad y Privacidad bien establecido (empresa externa de protección de datos)
- Hemos iniciado trabajo en metodologías activas en algunos de nuestros grupos o niveles
- Algún aula refleja el trabajo en metodologías activas
- Usamos herramientas digitales para la evaluación de capacidades de los alumnos en algunos grupos



## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

- La arquitectura del edificio dificulta la renovación/reutilización del espacio
- La capacidad de las aulas está al 100%; no disponemos de espacio para innovación
- Encontramos dificultades para establecer colaboraciones con entidades y centros cercanos debido al desconocimiento de su existencia.
- Entorno del centro desfavorable socio-económicamente hablando (brecha digital, especialmente en infantil y primaria)
- Desconocemos las plataformas/recursos que proporciona la Consejería
- Baja competencia digital de las familias
- Mantenimiento de la página web muy costoso
- Dificultades para asistir a la formación fuera del horario laboral

### Oportunidades

- Aprovechamiento de las herramientas digitales que pone a nuestra disposición la Consejería que son seguras, gratuitas y pensadas para docentes.
- Colaboraciones con entidades cercanas (centros educativos, asociaciones, AMPA, etc.)
- Uso de herramientas digitales para compartir recursos y experiencias docentes de calidad.
- Implementar el programa #CompDigEdu e impulsar el PDC
- Buena disposición del alumnado a los cambios
- Creación de protocolos de protección de datos y seguridad a nivel de centro
- Existencia de personas entre el claustro que pueden formar al resto en uso de las TIC y/o nuevas metodologías
- Uso de herramientas digitales para la evaluación de las capacidades de alumnos (infantil y primaria)
- Formar a nuestros alumnos en buenas prácticas digitales y huella digital
- Creación de itinerarios de formación a medida con el programa #CompDIgEdu
- Convertirnos en una referencia digital en el barrio para alumnado y familias
- Creación de Aulas Virtuales de centro que usemos de forma estandarizada
- Mentorizar a los miembros del claustro que siguen sintiéndose inseguros en el uso de las tecnologías

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tras analizar todos los datos recogidos en los apartados 2 y 3.1, estas son las áreas que consideramos prioritarias abordar en el presente curso en el PDC:

- **Área A. Liderazgo**

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- **Área C. Infraestructuras y equipos.**

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- **Área D. Desarrollo profesional y continuo**

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- **Área E. Pedagogía: apoyos y recursos**

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- **Área F. Implementación en el aula**

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Área G. Evaluación**

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

- **Área H. Competencia del alumnado**

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

- **Área MD. Difusión y comunicación.**

Afianzar la red de comunicación digital con los miembros de la comunidad educativa y el entorno a través de herramientas como la página web y las redes sociales mejorando el rendimiento, las utilidades y la calidad de los contenidos.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.*

## A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:**

**Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..**

**Objetivo específico: Renovar al responsable #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización: Septiembre 2023
-------------------------------	------------	----------------------------------

Indicador de logro : Se ha revisado la documentación relativa al rol #CompDigEdu	Valoración
--	------------

**Actuación 2: Informar al profesor seleccionado.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización: Septiembre 2023
-------------------------------	------------	----------------------------------

Indicador de logro: Se comunica al profesor que ha sido seleccionado	Valoración
--	------------

**Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento**

Responsable: Equipo directivo	Recursos -	Temporalización: Septiembre 2023
-------------------------------	------------	----------------------------------

Indicador de logro: Se comunica el nombre de la persona elegida en la reunión de claustro	Valoración
---	------------

**Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.**

Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Responsable: Equipo Directivo	Recursos-	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Se revisa la documentación proporcionada al centro		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Todos los miembros conocen su rol y funciones dentro de la comisión		Valoración
<b>Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: Se comunican los nombres de las personas elegidas para formar parte de la comisión en la reunión de claustro.		Valoración
<b>Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).</b>		
<b>Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos -	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: Se incluye la información sobre el PDC en el PEC y PGA		Valoración
<b>A.1. Figuras de Liderazgo</b>		

<b>Objetivo específico:</b> <b>Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.</b>		
<b>Actuación 1: Crear grupos de trabajo transversales, es decir, formado por profesores de distintas etapas, para identificar, compartir y mejorar el trabajo desarrollado en el aula.</b>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos -	Temporalización: Último trimestre 2023
Indicador de logro: Se incluye en el horario una/dos horas mensuales para desarrollar el trabajo de los grupos, y se identifica al responsable de cada grupo.		Valoración
<h2>A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula</h2>		
<b>Objetivo específico:</b> <b>Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización : Último trimestre 2023
Indicador de logro: Se comunica la modalidad formativa seleccionada		Valoración
<b>Actuación 2: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.</b>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos -	Temporalización: Último trimestre 2023

Indicador de logro: Se informa en el claustro sobre el PDC		Valoración
<b>Actuación 3: Mostrar las posibilidades en el claustro</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos - Presentación / Infografía	Temporalización : Último trimestre 2023
Indicador de logro: Se muestran las posibilidades en el claustro		Valoración

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

**Objetivo estratégico:** Fortalecer lazos con otro centro educativo para compartir experiencias y ayudarnos mutuamente.

**Objetivo específico:** Establecer vías de comunicación e intercambio de experiencias con el Colegio Nuestra Señora de la Providencia de Pinto y de Valencia

**Actuación 1: Realizar una actividad formativa en nuestro claustro junto con el claustro del colegio de Pinto.**

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Curso/formación online para que lo puedan compartir ambos claustros.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se ha realizado una actividad formativa junto con el centro de Pinto y el de Valencia.		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet,

Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

<b>asistencia técnica o espacio físico).</b>		
<b>Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).</b>		
<b>Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Plataforma externa	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Seleccionar una plataforma o herramienta para gestionar incidencias	Valoración	
<b>Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Drive/Classroom corporativo/correo electrónico	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Protocolo definido y alojado en la estructura de documentos compartidos del centro	Valoración	
<b>Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Drive	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Incluir el protocolo en la carpeta compartida con el proveedor	Valoración	
<b>Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos -	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Se informa en el claustro sobre las medidas acordadas	Valoración	
<b>Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Drive	Temporalización: Curso 23/24

Indicador de logro: Incluir el tutorial en la carpeta corporativa en Drive		Valoración
<b>Actuación 6: Crear un manual con la normativa de uso de los nuevos dispositivos Chromebook para alumnos y familias</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos - Drive	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Incluir el manual en la carpeta corporativa en Drive		Valoración
<b>Objetivo estratégico:</b> <b>Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un quipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>		
<b>Objetivo específico: Facilitar la disponibilidad y acceso a nuevos dispositivos digitales a los alumnos y profesores del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Instalar una impresora 3D. El uso de la misma será definido en función del curso: últimos cursos de Primaria, Secundaria y Bachillerato.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Impresora 3D	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: La impresora queda correctamente instalada, se define procedimiento de uso, y se solicitará feedback a los profesores acerca del efecto que este nuevo dispositivo tiene en sus asignaturas		Valoración
<b>Actuación 2: Equipar un segundo carrito de IPADS a los alumnos de infantil y primaria.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Nuevo carrito de IPADS.	Temporalización: Segundo trimestre 2024
Indicador de logro: Segundo carro con al menos 30 Ipads.		Valoración
<b>Actuación 3: Adquirir nuevos ordenadores para el aula de informática</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Nuevos ordenadores de sobremesa	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: El aula de informática dispone de 25 nuevos dispositivos de		Valoración



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

sobremesa.		
<b>Actuación 4: Definir catálogo de aplicaciones y herramientas a utilizar en los nuevos ordenadores</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Drive	Temporalización: Último trimestre 2023
Indicador de logro: Se crea un catálogo con las aplicaciones y herramientas informáticas necesarias para utilizar en el aula desde infantil hasta bachillerato.		Valoración
<b>Actuación 5: Crear una maqueta para instalar en los nuevos ordenadores. Revisar y actualizar licencias.</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Servidor para configurar maqueta	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Se crea una maqueta para restaurar equipos dañados de manera eficiente.		Valoración
<b>Actuación 6: Configurar y distribuir los nuevos dispositivos Chromebook que adquieren los alumnos desde 6º de primaria hasta 4º ESO</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Dispositivo chromebooks adquiridos por las familias	Temporalización: Último trimestre 2023
Indicador de logro: Todos los alumnos desde 6º de primaria hasta 4º ESO tienen sus dispositivos plataformados y listos para ser utilizados.		Valoración
<b>Actuación 7: Instalación, revisión y actualización de los antiguos equipos del aula de informática para instalarlos posteriormente en todas las aulas de infantil y primaria del centro (18 equipos)</b>		
Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: antiguos equipos del aula de informática	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Todas las aulas de infantil y primaria cuentan con un ordenador de sobremesa		Valoración
<b>Actuación 7: Instalación, revisión y actualización de los antiguos equipos del aula de informática para instalarlos posteriormente en la sala de profesores (3 equipos)</b>		

Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: antiguos equipos del aula de informática	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: La sala de profesores cuenta con tres ordenadores de sobremesa		Valoración
<b>C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)		
<b>Actuación 1: Aula de usos múltiples</b>		
Responsable: Comisión #ComDiGEdu	Recursos – Aula de informática	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Se habilita la infraestructura necesaria para utilizar este espacio.		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### D.1. Planes de formación de centros

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

**Actuación 1: Realizar programa SELFIE para los profesores y el equipo directivo.**

Responsable: Comisión #CompDiGEdu	Recursos: Dispositivos personales.	Temporalización. 2º trimestre 2024
--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Que realice la evaluación más del 80% del personal y disponer del informe de Evaluación del programa SELFIE.		Valoración
<b>Actuación 2: Realizar programa SELFIE para alumnos desde 6º de primaria hasta 2º de Bachillerato</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Dispositivos personales.	Temporalización. 2º trimestre 2024
Indicador de logro: Que realice la evaluación más del 80% del alumnado y disponer del informe de Evaluación del programa SELFIE.		Valoración
<b>Actuación 3: Curso de Formación sobre IA en Educación y uso de contenidos digitales para todo el profesorado.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Dispositivos personales.	Temporalización: Primer trimestre de 2024
Indicador de logro: Desarrollo y superación de la formación de al menos el 80% del profesorado.		Valoración

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendiza.je

### E.4. Protocolo de seguridad y privacidad

**Objetivo específico:** Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

**Actuación 1:** Proyecto para centralizar, actualizar y gestionar todas las cuentas educativas de los alumnos del centro

Responsable: Comisión	Recursos: Plataforma de administración de	Temporalización Curso 23/24
-----------------------	---	-----------------------------

#CompDi gEdu	Google	
Indicador de logro: Todas las cuentas educativas del centro cumplen con la legislación vigente.		Valoración
<b>Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección que se publique.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Normativa vigente y repositorio de documentación del centro.	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Protocolo de seguridad revisado y actualizado.		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

#### Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

#### Actuación 1: Usar la plataforma Classroom para la actividad docente en los cursos de ESO y Bachillerato.

Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Google Classroom.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: El 80% de las materias de ESO y Bachillerato utilizan la plataforma Classroom para su actividad docente habitual con los alumnos.		Valoración
<b>Actuación 2: Usar la plataforma Classroom para la actividad docente en los cursos de Primaria.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Google Classroom.	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: El 50% de las materias de Primaria utilizan la plataforma Classroom, puntualmente, para su actividad docente con los alumnos.	Valoración
---	------------

## G. EVALUACIÓN

### Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje

#### Objetivo específico:

Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

#### Actuación 1: Usar la plataforma Classroom para registrar las calificaciones intermedias de los alumnos en ESO y Bachillerato

Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos: Google classroom	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: El 80% de las materias de ESO y Bachillerato registran las calificaciones intermedias de los alumnos en la plataforma Google Classroom.	Valoración	
<b>Actuación 2: Usar el cuaderno del profesor para registrar las calificaciones intermedias de los alumnos en Primaria, ESO y Bachillerato y que las mismas sean visibles para las familias.</b>		
Responsable: Comisión #CompDi gEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: El 80% de las materias de Primaria, ESO y Bachillerato registran	Valoración	

las calificaciones intermedias en el cuaderno del profesor y las mismas son visibles para las familias.

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

**Objetivo estratégico:**

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

**Objetivo específico:** Evaluar el nivel de Competencia Digital de los alumnos de 5º,6º de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

**Actuación 1:** Repetir la evaluación del nivel de Competencia Digital de los alumnos de 5º,6º de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Responsable: #CompDigEdu

Recursos: Dispositivos del centro

Temporalización: 2º trimestre 2024

Indicador de logro: Que realice la evaluación más del 80% del alumnado indicado y disponer del informe de Evaluación del programa SELFIE.

Valoración

**Actuación 2:** Enseñar el manejo de los nuevos dispositivos que se introduzcan en el aula

Responsable: #CompDigEdu

Recursos: Drive

Temporalización: Último trimestre 2023

Indicador de logro: Que las programaciones incluyan enseñar el manejo de los

Valoración

nuevos dispositivos.		
<b>Actuación 3: Realizar formaciones de Competencia Digital para los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato</b>		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Drive	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: La competencia digital de los alumnos mejora, y es medible a través del programa SELFIE.	Valoración	

## MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo estratégico: Afianzar la red de comunicación digital con los miembros de la comunidad educativa y el entorno a través de herramientas como la página web y las redes sociales mejorando el rendimiento, las utilidades y la calidad de los contenidos.**

### MDC.1. Web del centro

**Objetivo específico:**

**Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.**

**Actuación 1:** Potenciar la página Web del centro para compartir la actualidad del centro con las familias.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Página Web del centro.	Temporalización: Todo el curso.
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: La página Web está actualizada y con los contenidos revisados.	Valoración
--	------------

**Actuación 2:** Seguir potenciando las redes sociales del centro para compartir la actualidad del centro con las familias

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Redes sociales del centro.	Temporalización: Todo el curso.
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Las redes sociales están actualizadas	Valoración
---	------------



## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

##### Responsables.

En la puesta en marcha de todas las medidas detalladas más arriba se contará con una red de responsables liderados por el responsable #CmpDigEdu del centro que velarán por la implementación de dichas actuaciones. Esta red de responsables estará compuesta por el equipo directivo, el coordinador TIC y el responsable #CmpDigEdu asesorados por el ATD, pudiendo ampliarse a otros miembros del claustro como jefes de departamento o personal no docente.

##### Temporalización.

Los objetivos estratégicos que se plantean en este Plan Digital tienen una temporalización de un curso escolar, es decir de septiembre 2022 a junio 2023.

Dentro de cada área planteamos una serie de objetivos SMART que somos capaces de concretar mucho más. Estos objetivos nos los marcamos como pequeñas metas para llegar a los objetivos estratégicos por tanto podemos especificar fechas o momentos a corto plazo sobre cuándo deben haber sido alcanzados.

##### Instrumentos

Los instrumentos de evaluación que se usarán para hacer el seguimiento de este Plan Digital serán definidos por la comisión de responsables que harán dicho seguimiento.



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Estos instrumentos comprenden reuniones de coordinación, informes, rúbricas o actas entre otros. Todos ellos serán elaborados y consensuados por los miembros de la comisión.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El proceso de evaluación del Plan Digital será un proceso sistematizado, riguroso y asimilado por toda la comunidad educativa.

Liderado por el responsable #CompDigEdu, cada miembro que sea responsable de una actuación deberá hacer el seguimiento que se haya estipulado de la misma (recogida de datos, análisis, reuniones, rúbrica...) y trasladarlo al responsable del programa en la forma acordada.

El responsable #CompDigEdu y el ATD mantendrán reuniones mensuales en las que se revisará el desarrollo de las actuaciones y la consecución o no de los objetivos específicos. Trimestralmente la comisión #CompDigEdu al completo mantendrá una reunión para compartir esta información y valorar posibles mejoras que se puedan llevar a cabo.

Al final de curso tendrá lugar una valoración de la consecución o no de los objetivos estratégicos que se pondrá en común con la CCP y el claustro esperando que todos puedan hacer aportaciones valiosas a la implementación de nuestro Plan Digital.

## A. LIDERAZGO

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo específico:**



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:





Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO</b>	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## MF. MÓDULO FAMILIAS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración



Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
---

<b>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

Colegio Nuestra Señora de la Providencia, Madrid

28015562

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)